

### 3. Grammaire<sup>14</sup> utile à quoi ?

On peut définir la grammaire scolaire comme un système de connaissance simplifié du fonctionnement de la langue. Sans entrer dans le débat extrêmement complexe de son histoire et des multiples facteurs qui agissent sur son évolution, on peut affirmer qu'elle a progressé vers une forme plus objective, plus pertinente et plus légitime de description de la langue. Sa systématique est mieux garantie, et la progression de l'enseignement-apprentissage s'opère sur des bases plus assurées : des redescriptions de l'objet à différents niveaux. Cette construction d'une connaissance sur un domaine du réel — la langue — à l'aide d'outils disciplinaires complexes a au moins trois fonctions qui s'interpénètrent et qui contribuent à la transformation du rapport du sujet apprenant à son propre langage.

- La grammaire comme un système organisé de savoirs permet de connaître autrement sa propre langue et son propre langage ; langue et langage deviennent des objets de connaissances, susceptibles d'être mis à distance, analysés, observés, manipulés, transformés, voire évalués, jugés du point de vue de la « correction ». La grammaire, comme d'autres disciplines, permet d'entrer dans un mode de pensée qui transforme les représentations antérieures et, partant, la chose pensée, c'est-à-dire le fonctionnement cognitif et langagier propre à l'apprenant. Cette nouvelle manière de se comporter par rapport à la langue et au langage est transposable aussi bien sur les pratiques langagières que sur l'analyse et la pratique littéraire.
- D'une part, les connaissances acquises constituent autant d'outils nécessaires pour ces deux autres domaines de la didactique du français qui ne sauraient fonctionner efficacement sans ces outils. L'analyse littéraire — notamment stylistique — repose sur une connaissance grammaticale, elle en constitue d'une certaine manière une réécriture (elle fonctionne comme outil par rapport à l'écriture du sujet, et ainsi de suite dans un cercle qui se renforce ; nous allons le voir). Le travail d'écriture également, notamment dans la révision, implique un recours à des connaissances grammaticales diverses, que ce travail intègre dans des dimensions plus englobantes, textuelles notamment.
- D'autre part, le rapport d'objectivation de la langue et du langage que construit le travail grammatical peut également être investi en tant que posture fondamentale essentielle dans le travail dans les deux autres composantes de la discipline.